


Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, <u>протокол № 7</u> от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по предмету *«Русский язык»* **5 класс**
2023-2024 уч.год

Программа
разработана:
Лысенко Л.Т.учителем
русского языка и литературы

г. Хабаровск

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ, на основе АООП ООО КГБОУ ШИ 6(вариант 5.2) при использовании УМК А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба,.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства. Именно в 5 классе закладывается база, способствующая дальнейшему усвоению тем предмета в среднем звене, как по развитию речи, так и по орфографии, синтаксису, пунктуации, орфоэпии. Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология». На изучение курса в 1 год обучения в основной школе отводится **6 часа в неделю (204 часов в год)**.

Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся с нарушенным слухом, представленных в адаптированных программах для начального общего образования. Однако содержание адаптированной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных). Так, предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности.

Цель обучения русскому языку заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом содержания предмета «Русский язык» и достижения результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- знакомство с системным устройством языка на теоретико-практическом уровне, освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- развитие умений правильно, точно и уместно использовать лексический материал, включать его в структуру словосочетаний и предложений;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и познания.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

Содержание обучения представлено следующими разделами русского языка: «Синтаксис», «Пунктуация», «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография», «Лексика», «Морфемика», «Морфология».

Тематическое содержание курса русского языка разработано в соответствии с ФГОС ООО и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных).

Содержание дисциплины ориентировано на освоение обучающимися начального курса грамматики. Это обеспечивает пропедевтическую основу для дальнейшего изучения языковых закономерностей, системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению основ лингвистического знания обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развёртывать их или сокращать, перестраивать, свободно образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание роли языка в развитии личности и его значения в получении школьного образования;
2. Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; потребность пользоваться речевыми средствами.

Метапредметные результаты:

1. Владение разными видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание содержания сообщений, предъявляемых в устной (устно-дактильной) и письменной формах;
 - способность извлекать информацию из разных источников: учебника, справочной литературы, в т.ч. разных видов школьных словарей;
 - владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность осознавать цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение с использованием вербальных и невербальных опор воспроизводить содержание воспринятого текста;
 - способность адекватно (в соответствии с учебной, коммуникативной ситуацией) излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - способность соблюдать в практике речевого общения основные лексико-грамматические нормы русского литературного языка, а также соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе построения письменного сообщения;

2. Применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и умения анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках развития речи, литературы и др.).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми; овладение адекватными моделями речевого поведения в различных ситуациях общения.

Предметные результаты:

1. Знание освоенных языковедческих и речеведческих понятий, понимание их значения.

2. Теоретико-практическое владение базовыми основами лингвистики:

умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;

умение выделять и конструировать (в том числе по заданным типам грамматических основ) простые и сложные предложения с соблюдением в речи грамматических закономерностей, с расстановкой знаков препинания при их оформлении на письме;

умение устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять в составе предложений словосочетания;

умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время и число глаголов);

умение подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;

умение подбирать синонимы и антонимы к общеупотребительной лексике; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

умение с использованием опорной схемы (алгоритма) производить различные виды разборов:

– фонетический разбор слов,

– разбор слов по составу: выделять в слове корень, приставку, суффикс, окончание,

– разбор слова как части речи (определять род, склонение, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время, число, род, вид, спряжение глаголов),

– элементарный синтаксический разбор предложений, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

3. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел 1. Повторение

Стартовая диагностика (входное оценивание) – контрольная работа.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся* и *ться*; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 1 с грамматическим заданием по разделу «Повторение изученного в начальных классах».

Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольная работа № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 4 по теме «Фонетика. Графика и орфография».

Раздел 4. Лексика

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 5 по теме «Лексика».

Раздел 5. Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова (подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами). Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Отличие приставки от предлога. Чередование гласных и согласных в слове. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-*, *-лаг-*, *-рос-*, *-раст-*.

Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 6 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

Раздел 6. Морфология. Орфография

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.

Повествовательный рассказ с элементами рассуждения (составление повествовательного рассказа с элементами рассуждения: доказательствами, объяснениями с опорой на словесный и / или картинный план).

Обобщение по подразделу.

Контрольная работа № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание окончаний *-ый, -ий, -ая, -яя, -ое, -е, -ые, -ие*. Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и *и*). Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*).

Прилагательные-синонимы и антонимы, их использование в структуре словосочетаний и предложений.

Рассказ-описание (составление описания животного с опорой на словесный план и иллюстративный материал).

Обобщение по подразделу.

Контрольная работа № 8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола: инфинитив на *-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)*. Правописание *-ться* и *-чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов *-бер-, -бир-, -дер-, -дир-, -мер-, -мир-, -пер-, -пир-, -тер-, -тир-, -стел-, -стил-*. Правописание *не* с глаголами.

Согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Употребление при глаголах имён существительных в разных падежах. Глаголы-синонимы и антонимы, их использование в структуре словосочетаний и предложений.

Обобщение по подразделу.

Контрольная работа № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

Раздел 7. Повторение и систематизация изученного

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Промежуточная диагностика: контрольная работа № 10 за учебный год.

п/п	Тематический раздел, тема	Всего	Обобщающих уроков	Контрольных работ
1.	Повторение	16	2	2
2.	Синтаксис. Пунктуация	24	2	2
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография	7	2	1
4.	Лексика	5	2	1
5.	Морфемика. Орфография	15	2	1
6.	Морфология. Орфография	63	6	3
7.	Повторение и систематизация изученного	6		1
Итого		204	16	11

Календарно-тематическое планирование по русскому языку . 5 кл.

За год 204 В неделю 6 часов

№	Тематический раздел, тема	Понятия Словарь	дата	Домашнее задание
п/п				
1.	Вводный урок Звуки и буквы. Произношение и правописание	Транскрипция		П.1 упр.3
2.	Орфограмма	Орфограмма, часть слова, морфема		П.2 упр.5
3.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Корень, безударная гласная, ударная гласная, ударение, согласные, непроизносимые согласные		П.3 упр.5 упр.6
4.	Правописание проверяемых согласных в корне слова			
5.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова			
6.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих	Гласные, согласные, шипящие, слово- исключение		П.4 упр.7
7.	Разделительные <i>ъ и ь</i>	Разделительный <i>Ъ</i> , разделительный <i>Ь</i>		
8.	Самостоятельные и служебные части речи	Самостоятельные части речи, служебные части речи (их наименования)		

ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

В период обучения проводятся следующие виды диагностики:

- стартовая (входное оценивание);
- текущая диагностика;
- промежуточная диагностика.

Стартовая диагностика

Назначение стартовой диагностики – выявить готовность обучающихся к овладению в 1 год обучения в основной школе системным устройством языка и разными видами речевой деятельности, спрогнозировать методические приёмы, средства коррекционно-педагогического воздействия с учётом уровня актуального развития обучающихся и их потенциала к освоению языка в коммуникативной и когнитивной функции.

Стартовая диагностика может быть проведена на 1 – 2 учебной неделе. Её содержание базируется на материале, освоенном обучающимися к завершению этапа получения обучающимися с нарушением слуха начального общего образования.

Особенности организации и проведения контрольной работы.

Обучающимся предлагается прочитать текст (по Г. Снегирёву, 74 слова). После первого прочтения учитель организует разбор содержания прочитанного, особое внимание уделяется разъяснению лексики, семантика которой обучающимся неизвестна и может быть истолкована неверно, например, *пингвинёнок*, *скала*, *вскарабкался*. Далее обучающиеся осуществляют списывание текста.

По завершении списывания предусмотрено выполнение четырёх заданий. После этой деятельности предоставляется время на самопроверку. В ходе всей контрольной работы обучающиеся могут пользоваться черновиком. Справочные материалы, словари не предоставляются.

Продолжительность выполнения обучающимися контрольной работы – 45 минут (1 урок).

Примерное содержание контрольной работы

1. Списать текст

Однажды я спускался к морю и увидел маленького пингвинёнка. Он смотрел, как взрослые пингвины купаются. Остальные птицы стояли у нагретых солнцем камней. Долго стоял на скале пингвинёнок: страшно ему было бросаться в море. Наконец он решился и подошёл к краю скалы.

От страха пингвинёнок закрыл глаза. Он бросился вниз. Вынырнул, закружился на одном месте, быстро вскарабкался на камни и удивлённо посмотрел на море. Это был самый отважный пингвинёнок. Он первый искупался в холодном море.

Задания (1 вариант).

1. Найти в первом абзаце текста предложения с однородными членами. Подчеркнуть все однородные сказуемые.

2. В предложении 3 подчеркнуть главные члены предложения.

3. В предложении 6 над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

4. Подобрать и записать синоним к слову *решился*.

Задания (2 вариант).

1. Найти во втором абзаце текста предложение с однородными членами. Подчеркнуть все однородные сказуемые.

2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены предложения.

3. В предложении 5 над каждым словом написать, какой частью речи оно является.

4. Подобрать и записать синоним к слову *отважный*.

Система оценивания проверочной (контрольной) работы

За выполнение контрольной работы выставляются две оценки: за списывание, за выполнение заданий.

Оценки за списывание:

– «отлично» – работа выполнена безукоризненно либо имеется 1 исправление, не препятствующее пониманию содержания записи;

– «хорошо» – 1 – 2 ошибки и не более 2-х исправлений;

– «удовлетворительно» – 3 – 4 ошибки;

– «неудовлетворительно» – 5 и более ошибок.

Оценивание заданий

Указания по оцениванию задания 1		Балл
Верно найдены предложения, правильно обозначены однородные сказуемые (задание 1)		2
Верно найдены предложения, правильно обозначена часть однородных сказуемых (задание 1)		1
Задание выполнено неверно: предложения не найдены, однородные сказуемые не обнаружены		0
Указания по оцениванию задания 2		
Верно обозначены главные члены предложения		1
Главные члены предложения обозначены неверно либо задание не выполнено.		0
Указания по оцениванию задания 3		
Верно определены все части речи в предложении		3
Допущена одна ошибка		2
Допущены две ошибки		1
Допущено 3 и более ошибок либо задание не выполнено		0
Указания по оцениванию задания 4		
Синоним подобран верно		1
Синоним подобран неверно либо задание не выполнено		0
Максимальное количество баллов		7

Оценки за выполнение контрольной работы:

- «отлично» – 7 баллов;
- «хорошо» – 5 – 6 баллов;
- «удовлетворительно» – 3 – 4 балла;
- «неудовлетворительно» – 2 балла и менее.

Текущая диагностика

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных упражнений. Кроме того, по циклу изученных тем учитель организует самостоятельные и проверочные работы, тесты, контрольное списывание, диктанты и др. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися.

В конце каждой учебной четверти в рамках текущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности*. Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт специальные (коррекционные) занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Продолжительность такой проверки должна составлять не более 20 минут (от общего времени урока).

В рамках текущей диагностики проводится *рубежный контроль* по результатам освоения обучающимися каждого тематического раздела. Количество контрольных работ, обеспечивающих проведение рубежного контроля, является регламентированным. Каждая контрольная работа должна быть представлена не менее чем в двух вариантах.

Тематика контрольных работ

№ п/п	Тематический раздел	Тема рубежной контрольной работы

1.	Повторение	Контрольная работа № 1 с грамматическим заданием по разделу «Повторение изученного в начальных классах».	
2.	Синтаксис. Пунктуация	Контрольная работа № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения».	
		Контрольная работа № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».	
3.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография	Контрольная работа № 4 по теме «Фонетика. Графика и орфография».	
4.	Лексика	Контрольная работа № 5 по теме «Лексика».	
5.	Морфемика. Орфография	Контрольная работа № 6 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».	
6.	Морфология. Орфография	Имя существительное	Контрольная работа № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».
		Имя прилагательное	Контрольная работа № 8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».
		Глагол	Контрольная работа № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

В конце учебной четверти отдельные рубежные контрольные работы приобретают статус четвертных контрольных работ (за 1, 2 и 3 учебные четверти). Продолжительность выполнения обучающимися контрольной работы – 45 минут (1 урок).

При выполнении контрольной работы обучающимся предоставляется возможность пользоваться справочными материалами в виде алгоритмов выполнения разборов слов и предложений, а также школьными словарями.

При оценивании письменных работ обучающихся с нарушенным слухом, имеющих нарушения моторной сферы, оценка за плохой почерк не снижается. При оценивании содержания устных ответов также не предусматривается снижение оценки за нарушения произношения.

Промежуточная диагностика

Промежуточная диагностика реализуется в виде контрольной работы (контрольная работа № 10). Она имеет статус годовой, проводится в конце 4 учебной четверти, в период освоения обучающимися тематического раздела «Повторение и систематизация изученного». Контрольная работа должна быть представлена не менее чем в двух вариантах.

Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года.

Оценивание контрольных работ осуществляется с использованием традиционной оценочной шкалы – в соответствии с Положением, принятым и утверждённым в образовательной организации.

Продолжительность контрольной работы – 45 минут (1 урок).

При выполнении контрольной работы обучающимся предоставляется возможность пользоваться справочными материалами в виде алгоритмов выполнения разборов слов и предложений, а также школьными словарями.

Рекомендуемая типология заданий

1. Записать (или списать) текст (50 – 60 слов, считая лексические единицы служебных частей речи), вставить пропущенные буквы, расставить недостающие знаки препинания.

Проверке подлежат освоенные обучающимися орфограммы (12 – 15 орфограмм, не менее 3 правил).

2. Выписать из текста 5 слов с приставками, выделить эти морфемы.

Проверке подлежат знания и умения обучающихся, приобретённые ими при освоении тематического раздела «Морфемика».

3. Произвести синтаксический разбор предложения.

Проверке подлежат знания и умения обучающихся, приобретённые ими при освоении тематического раздела «Синтаксис». Проверка проводится на материале простого распространённого предложения (7 – 8 слов). При выполнении данного задания обучающиеся могут пользоваться алгоритмом выполнения синтаксического разбора предложения.

4. Подобрать к заданным словам синонимы / антонимы.

Проверке подлежат знания и умения обучающихся, приобретённые ими при освоении тематического раздела «Лексика». Проверка проводится на материале 2 – 3 слов, семантика которых знакома обучающимся.

При выполнении данного задания обучающиеся могут пользоваться школьными словарями.

5. Выполнить морфологический разбор слова.

Проверке подлежат знания и умения обучающихся, приобретённые ими при освоении тематического раздела «Морфология». Для разбора обучающимся целесообразнее всего предложить слово, являющееся именем существительным или глаголом.

При выполнении данного задания обучающиеся могут пользоваться алгоритмом выполнения морфологического разбора слова соответствующей части речи.

Оценивание контрольной работы, выполняемой в рамках промежуточной диагностики

Типология заданий	Баллы
1. Запись (или списывание) текста, вставка пропущенных букв, расстановка недостающих знаков препинания	0 – 5
2. Обнаружение слов с приставками, выделение данных морфем	0 – 10
3. Синтаксический разбор предложения	0 – 5
4. Подбор к заданным словам синонимов (антонимов)	0 – 2
5. Морфологический разбор слова	0 – 4

Оценки за выполнение контрольной работы:

- «отлично» – 25 – 26 баллов;
- «хорошо» – 18 – 24 балла;
- «удовлетворительно» – 11 – 17 баллов;
- «неудовлетворительно» – 10 баллов и менее.